



Co-funded by the  
Tempus Programme  
of the European Union



ՏԵՄՊՈՒՄ նախագիծ թիվ 543817-TEMPUS-1-2013-1-SE-TEMPUS-SMHES  
ՈՐԱԿԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ԱԶԳԱՅԻՆ ԵՎ ՈԼՈՐՏԱՅԻՆ  
ՇՐՋԱՆԱԿՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄԸ ՀԱՅԱՍՏԱՆՈՒՄ (ԱՐՄԵՆՔԱ)

ՀԱՄԱԺՈՂՈՎ «ՈՐԱԿԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ԱԶԳԱՅԻՆ ԵՎ  
ՈԼՈՐՏԱՅԻՆ ՇՐՋԱՆԱԿՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ  
ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ  
ՀՀ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ»

*Երևան, 3-4 մարտի 2016թ.*

**ՈՐԱԿԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ՈԼՈՐՏԱՅԻՆ ՇՐՋԱՆԱԿՆԵՐԻ  
ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ՀԱՅԱՍՏԱՆՈՒՄ**

**Ա. Բուդաղյան**

Նախագծի տեղական համակարգող, Երևանի պետական համալսարան



# ՈՐԱԿԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ՈԼՈՐՏԱՅԻՆ ՇՐՋԱՆԱԿՆԵՐ

- Ինչ է որակավորումների ոլորտային շրջանակը (ՈՈՇ)
- Ինչու է անհրաժեշտ ՈՈՇ-ն, պետք է արդյոք պետական կրթական չափորոշիչը
- Ինչպես մշակել ՈՈՇ (ով, մեթոդաբանություն, ընթացակարգ)
- Ով է տնօրինում ՈՈՇ-ն
- Որքան ՈՈՇ-ներ են պետք ՀՀ ԲԿ համակարգին

# ՈՐԱԿԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ՇՐՋԱՆԱԿՆԵՐ

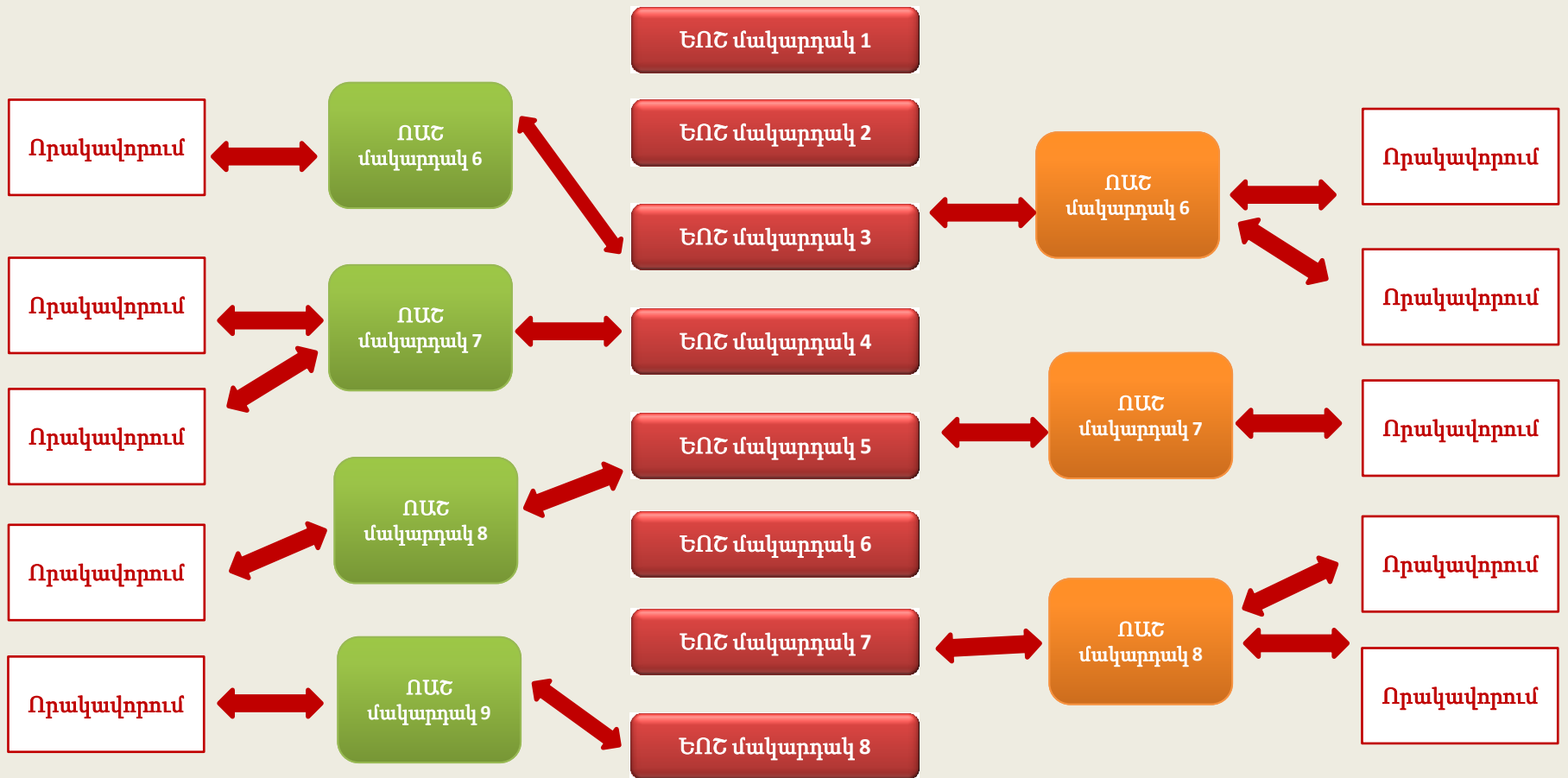


- Հարատև (ցկյանս) ուսումնառության որակավորումների եվրոպական շրջանակ (8 մակարդակ)
- Եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածքի (ԵԲԿՏ) որակավորումների շրջանակ (Դուբլինյան բնութագրիչներ, 3 մակարդակ)
- Որակավորումների ազգային շրջանակ (ՀՀ ՈԱՇ – 8 մակարդակ)
- Որակավորումների սեկտորիալ/ոլորտային շրջանակներ

# ՈՐԱԿԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ՀԱՄԱԴՐՈՒՄԸ ԵՎ ՓՈԽՃԱՆԱԶՈՒՄԸ

## Երկիր Ա

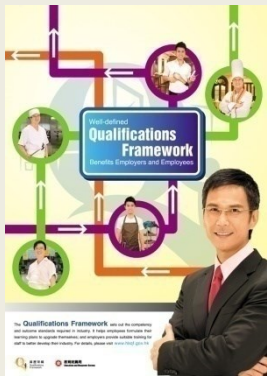
## Երկիր Բ



# ՀՀ ԲԿ ՈԱՇ-Ի ՄԱԿԱՐԴԱԿՆԵՐԸ

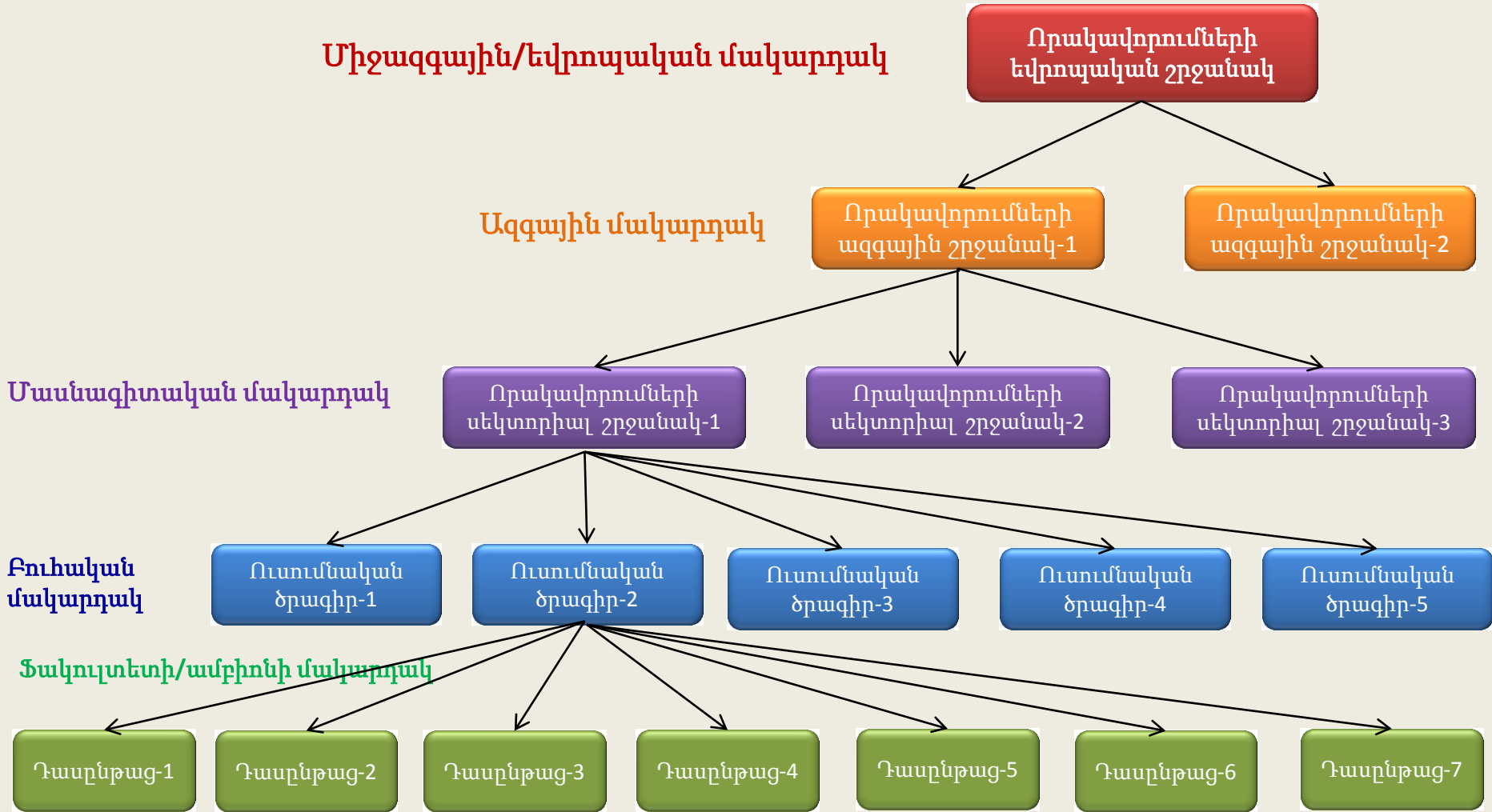
ՀՀ ՈԱՇ ՄԱԿԱՐԴԱԿՆԵՐ	ՈՐԱԿԱՎՈՐՈՒՄ	ՈԵՇ ՄԱԿԱՐԴԱԿՆԵՐ	ԵԲԿՏ-ՈՇ ՄԱԿԱՐԴԱԿՆԵՐ
8	Գիտությունների թեկնածու	8	3
7	Մագիստրոսի աստիճան	7	2
6	Բակալավրի աստիճան	6	1
5	Մասնագետ	5	
4	Ընդհանուր միջնակարգ կրթության ատեստատ	4	
3	Արհեստավոր	3	
2	Նախնական կրթության հավաստագիր	2	
1	Ընդհանուր նախնական կրթության հավաստագիր	1	

# ԻՆՉ Է ՈՐԱԿԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ՈԼՈՐՏԱՅԻՆ ՇՐՋԱՆԱԿԸ (ՈՈՇ)



Տվյալ մասնագիտական ոլորտում կրթական տարբեր մակարդակների համար սահմանված նկարագրիչներին (գիտելիք, կարողություն, հմտություն) համապատասխան որակավորումների դասակարգման գործիք, որի նպատակն է փոխկապակցել տվյալ ոլորտում առկա որակավորումները աշխատաշուկայի և հասարակության պահանջներին՝ դարձնելով դրանք թափանցիկ և հասկանալի:

# ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՀԻԵՐԱՐԽԻԱՆ



# ԻՆՉՈՒԻ Է ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՈՈՇ-Ն, ՊԵՏՔ Է ԱՐԴՅՈՔ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉԸ (ՊԿՉ)



- ՊԿՉ –ն սահմանում (և սահմանափակում ) է մուտքը, բովանդակությունը/գործընթացը
- ՈՈՇ-ն սահմանում է միայն ելքը՝ ԿՎ-ների տեսքով, ընդլայնելով դրանց ստացման ուղիները

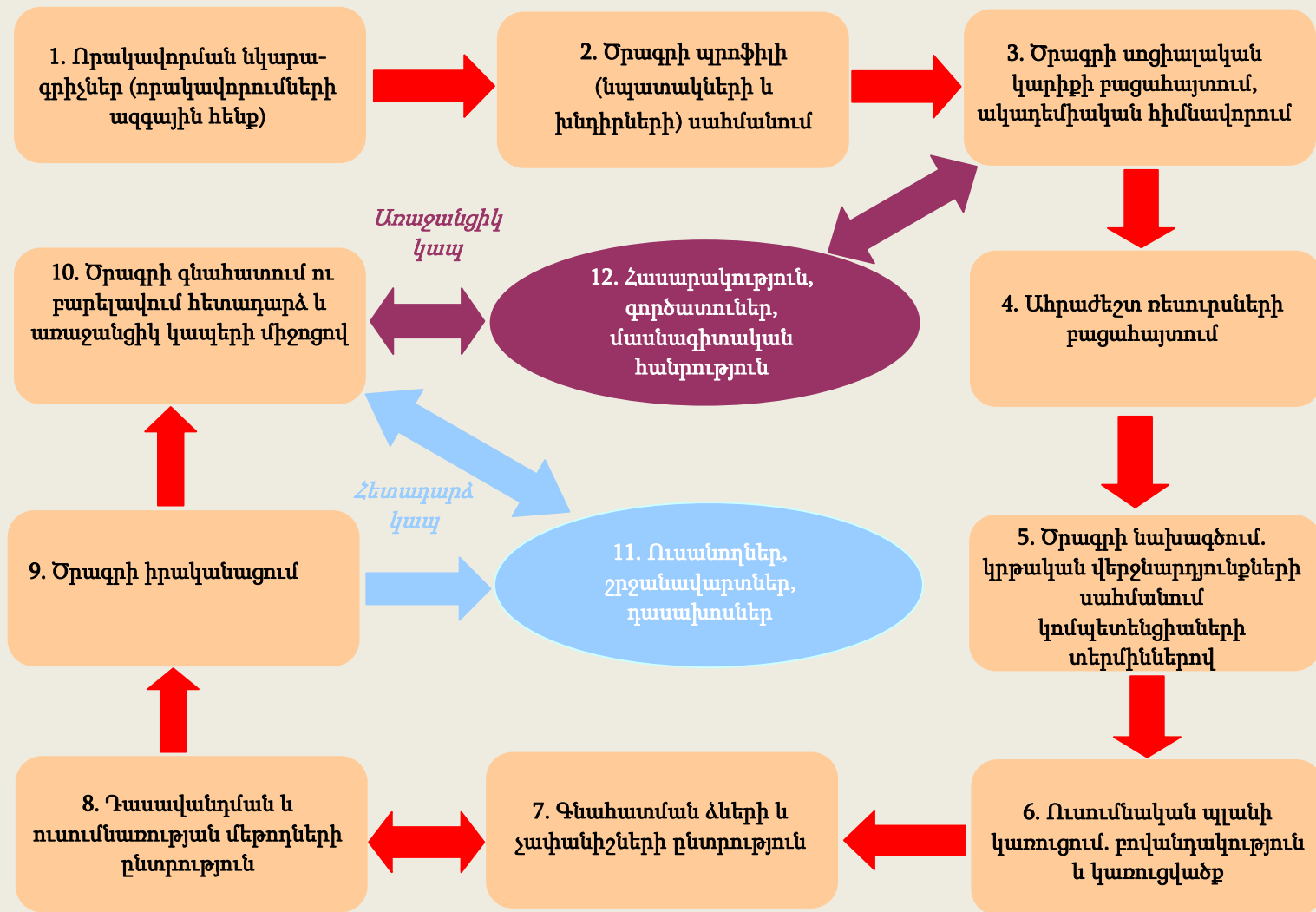
Կարևորագույն հարցը՝

-ինչ է արել սովորողը որակավորումը ստանալու համար?

-ինչ կարող է անել նա որակավորումը ստանալուց հետո?



# Կրթական ծրագրի նախագծման, մշակման, իրականացման և որակի շարունակական բարձրացման գործընթացների դինամիկ շրջափուլային սխեմա



# ԻՆՉՊԵՍ ՄՇԱԿԵԼ ՈՈՇ - ԱՂԲՅՈՒՐՆԵՐ

- ՈԵՇ, ԵԲԿՏ-ՈՇ, ՀՀ ՈԱՇ
- Միջազգային առարկայական հենանշեր/կողմնորոշիչներ (օր. Բրիտանական SBS, Ամերիկյան ABET, այլ երկրների ՈՈՇ-ներ)
- Մասնագիտական աշխատաշուկայի կողմից պահանջարկված կոմպետենցիաների կազմ
- Դասախոսական կազմի և շրջանավարտների կողմից կազմված կոմպետենցիաների կազմ
- Կոմպետենցիաների հավասարակշռում՝ պահպանելով անհրաժեշտ ակադեմիական ընդգրկույթը և խորությունը

# ԻՆՉՊԵՍ ՄՇԱԿԵԼ ՈՈՇ - ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԸ

- Փոքր աշխատանքային խմբեր (5-7 փորձագետ)
- Հարցումներ ուսանողների, շրջանավարների, գործատուների, մասնագիտական շրջանակների շրջանում
- Քննարկումներ լայն մասնագիտական շրջանակների հետ
- Հաստատում ՀՀ ԿԳՆ-ի կողմից

## ՈՎ Է ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ ՈՈՇ-Ն

- Մշակման գործընթացը համակարգում է ԿԳՆ-ն՝ ՈԱՇ-ի համար պատասխանատու կառույցի միջոցով
- Ստեղծվում են ոլորտային հանձնաժողովներ, որոնք կազմում են աշխատանքային խմբերը(մոտ 40)
- Աշխատանքային խմբերը կազմված են բուհերի, առանցքային գործատուների և աշխատաշուկայի այլ ներկայացուցիչներից (մասնագիտական ընկերակցություններ) և սոցիալական պարտնյորներից

# ՈՈՇ-Ի ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ

ՈՈՇ մակարդակներ	ԳԻՏԵԼԻՔ <i>իմանալ...</i>	ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆ <i>կատարել...</i>			ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆ <i>ինքնուրույնություն...</i>
	Գիտելիք և իմացություն	Գիտելիքի և իմացության կիրառումը	Հաղորդակցման, ՏՀՏ և տվյալների հետ աշխատելու կարողություններ	Ընդհանրական իմացական կարողություններ	Ինքնուրույնություն և պատասխանատվություն
8					
7					
6					



Co-funded by the  
Tempus Programme  
of the European Union



# ՇՆՈՐՀԱԿԱԼՈՒԻԹՅՈՒՆ

[abudaghyan@ysu.am](mailto:abudaghyan@ysu.am)