



© TEMPUS «ԱՐՄԵՆ-ՔԱ» նախագիծ թիվ 543817-TEMPUS-1-2013-1-SE-TEMPUS-SMHES

«ՈՐԱԿԱՎՈՐՈՒՄՆԵՐԻ ԱԶԳԱՅԻՆ ԵՎ ՈԼՈՐՏԱՅԻՆ
ՇՐՋԱՆԱԿՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄԸ ՀԱՅԱՍՏԱՆՈՒՄ»

ԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՈՒՄ TRAINING OF THE ACADEMIC STAFF

ԹԵՄԱ-1

ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ
ՁԵՎԱԿԵՐՊՈՒՄԸ

TOPIC -1

FORMULATING LERANING OUTCOMES ON THE UNITCOURSE LEVEL

Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքների ձևակերպումը

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Ինչ է կրթական վերջնարդյունքը
2. Ինչ է տալիս կրթական վերջնարդյունքը (առավելություններ)
3. Բլումի տաքսոնոմիան (իմացության ձևերը)
4. Ինչպես ձևակերպել և գրել կրթական վերջնարդյունքներ
5. Գործնական օրինակների կատարում

Դասընթացների և կրթական ծրագրերի մշակման մոտեցումները

1. Դասախոսակենտրոն մոտեցում (ավանդական)

- սկսվում է դասընթացի բովանդակության նկարագրությունից
- ինչ է անելու դասախոսը, ինչ է մատուցելու ?
- ինչպես են ուսանողները յուրացնելու մատուցված նյութը (բովանդակությունը) ?
- դասընթացի նկարագրությունն՝ միայն բովանդակություն
- դժվար է հիմնավորված սահմանել, թե ինչ պետք է անի ուսանողը անցողիկ միավոր ստանալու համար (գնահատում)

Դասընթացների և կրթական ծրագրերի մշակման մոտեցումները

2. Ուսանողակենտրոն մոտեցում (արդյունահեն)

- կենտրոնանում է այն բանի վրա, թե ինչ են կարողանալու անել ուսանողները դասընթացի ավարտին
- սահմանում է հստակ վերջնարդյունքներ, որոնք կարելի է չափել
- ինչ է անելու ուսանողը, ինչպես է սովորելու ակնկալվող արդյունքներին հասնելու համար ?
- արդյունքները դիտարկելի/դրսևորելի են – հիմնավորված գնահատում

ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔ - ՓՈԽՃԱՆԱԶՈՒՄ

Կարևորագույն հարցը, որ պետք է տրվի ուսանողին կամ շրջանավարտին ոչ թե այն է, թե ինչ էս դու արել որակավորումը ստանալու համար, այլ՝ ինչ կարող ես անել որակավորումը ստանալուց հետո

(Եվրոպայի խորհուրդ)

Չամահունչ է՝

- աշխատանքի շուկային
- ցկյանս ուսումնառությանը
- Ոչ-ֆորմալ ճկուն ուսումնառության ձևերին

ԻՆՉ Է ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔԸ

- ❑ ԿՎ-ները հստակ սահմանումներ են, թե ինչ պետք է իմանա և կարողանա անել ուսանողը ուսումնառության արդյունքում
- ❑ ԿՎ-ները սահմանում են, թե ինչ է ակնկալվում, որ ուսանողը կարողանա անել ուսումնառության գործընթացի արդյունքում
- ❑ ԿՎ-ները հստակ ձևակերպումներ են, թե ինչ ենք մենք ուզում, որ մեր ուսանողներն իմանան, հասկանան կամ կարողանան անել դասընթացի ավարտին
- ❑ ԿՎ-ները ձևակերպումներ են, որոնք սահմանում են, թե ինչ կիմանան կամ կկարողանան անել սովորողներն ուսումնառության արդյունքում: Դրանք սովորաբար արտահայտվում են որպես գիտելիք, կարողություններ կամ հմտություններ
- ❑ ԿՎ-ները հստակ նկարագրություններ են, թե ինչ պետք է իմանա, հասկանա և ունակ լինի անելու ուսանողն ուսումնառության արդյունքում
- ❑ ԿՎ-ը ձևակերպում է, թե ինչ է ակնկալվում, որ սովորողը գիտենա, հասկանա և կարողանա անել ուսումնառության շրջանի ավարտին և ինչպես է այդ արդյունքը դրսևորվելու

ԿԿ-ՆԵՐԻ ԿԱՐԵՎՈՐ ԲՆՈՒԹԱԳՐԵՐԸ

1. Կրթական վերջնարդյունքները առավելապես կենտրոնանում են ուսանողի **ուսումնական ձեռքբերումների** ,քան դասախոսի **դասավանդման բովանդակության** վրա
2. Կրթական վերջնարդյունքները շեշտադրում են, թե հատկապես ինչ կարող է **դրսևորել/ցուցաբերել** ուսանողն ուսումնառության արդյունքում

ՊԱՇՏՈՆԱԿԱՆ ՁԵՎԱԿԵՐՊՈՒՄԸ

Կրթական վերջնարդյունքը գիտելիքի, կարողությունների և հմտությունների համակցություն է, որը ցույց է տալիս, թե ինչ կիմանա, կհասկանա և կկարողանա անել սովորողը ուսումնառության ավարտին

(ՀՀ ԲՀՄԿ օրենք)

- ✓ պարզապես **դասախոսի ցանկությունների թվարկում** չէ
- ✓ ուսանողի կողմից ԿԿ-ների **դրսևորումը պետք է դիտարկելի լինի**
- ✓ պետք է հնարավոր լինի դրանց **արժանահավատ գնահատումը**

ԿԿ-ի սահմանումից տեսնում ենք.



Շեշտը դրվում է սովորողի և ոչ թե դասախոսի վրա
Շեշտադրվում է սովորողի ինչ-որ բան անելու ունակությունը

Դասախոսակենտրոն ուսուցում



Դասավանդման շեշտադրում – նպատակներ և խնդիրներ, *գիտենալ, հասկանալ, ծանոթ լինել, տիրապետել* և այլ տերմինների օգտագործում

Ուսանողակենտրոն ուսուցում



Վերջնարդյունքներ – շեշտադրում են, թե ինչ ենք մենք ուզում, որ սովորողը ունակ լինի անելու – *որոշել, թվարկել, վերարտա-դրել, վերլուծել, հաշվարկել, նախագծել* և այլ տերմինների օգտագործում

ԿԿ-ի ՏԱՐԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆՊԱՏԱԿԻՑ



- ❑ Դասընթացի (կրթական ծրագրի) **նպատակը** լայն և ընդհանրական ձևակերպում է դասավանդման մտադրությունների մասին
- ❑ **Նպատակը** ցույց է տալիս, թե ինչ է պատրաստվում սովորեցնել դասախոսը դասընթացի (ծրագրի) շրջանակներում
- ❑ **Նպատակները** սովորաբար գրվում են դասախոսի տեսանկյունից՝ մատնանշելով դասընթացի ընդհանուր բովանդակությունը և/կամ ուղղվածությունը

Օրինակ.

1. *Ծանոթացնել ուսանողներին ատոմային ֆիզիկայի հիմնարկություններին և հիմնական օրենքներին*
2. *Տրամադրել ընդհանուր պատկերացում Եվրոպայի պատմության վերաբերյալ*

ԿՎ-Ի ՏԱՐԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՅԻՑ



- ❑ **Կոմպետենցիան** սովորողի գիտելիքի և իմացության, կարողությունների, հմտությունների դրսևորումն է
- ❑ Կրթական վերջնարդյունքը **կոմպետենցիայի** արտահայտման համակարգված և հստակ ձև է, որը հնարավորություն է տալիս չափել դրանց ձեռքբերման/դրսևորման աստիճանը սովորողի մոտ
- ❑ **Կոմպետենցիաները** գրվում են շատ ընդհանրական տեսքով

Օրինակ.

1. *Օտար լեզվով հաղորդակցվելու հմտություն*
2. *Որոշումներ կայացնելու ունակություն*
3. *Նախագծեր մշակելու և կառավարելու կարողություն*
4. *Տարբեր աղբյուրներից տեղեկատվություն գտնելու և վերլուծելու ունակություն*

ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԴԵՐԸ



- ❑ **ԿՎ-ները որոշում են.**
 - դասընթացի բովանդակությունը և կառուցվածքը
 - դասավանդման ռազմավարությունը և մեթոդները
 - ուսումնառության կազմակերպման ձևերը
 - գնահատման չափանիշները և ձևերը
 - ուսումնառության ռեսուրսները
 - կրթական միջավայրը և այլն
- ❑ **հիմք են ստեղծում նաև դասընթացի/ծրագրի գնահատման համար**

ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԱՌԱՎԵԼՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

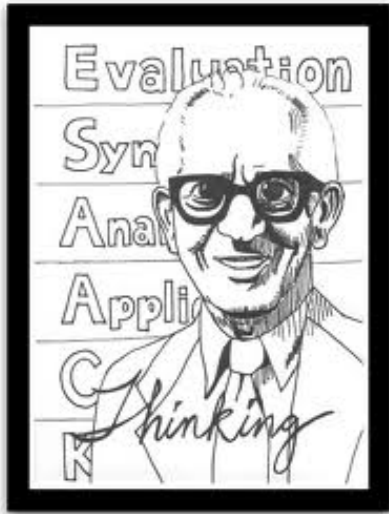


- ❑ Ավելի հստակ պատկերացում են տալիս ուսանողների ակնկալվող ձեռքբերումների և դրանց դրսևորման ձևերի մասին
- ❑ Հնարավորություն են տալիս չափելու ուսումնառության արդյունքների ձեռքբերման մակարդակը
- ❑ Ավելի հասկանալի և ընկալելի են ազգային և միջազգային մակարդակներում (*որպես ընդհանուր Ֆարտարժույթ!*)

ԻՆՉՊԵՍ ԳՐԵԼ ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ ?



ԲԵՆԻԱՄԻՆ ԲԼՈՒՄ (1913-1999)



- ❑ Նա դիտարկում էր ուսումնառությունը որպես պրոցես – մենք հենվում ենք մեր նախորդ ուսումնառության արդյունքների վրա՝ իմացության ավելի բարդ մակարդակներ զարգացնելու համար
- ❑ Դասակարգել է ուսումնառության գործընթացում իմացության դրսևորումներն ըստ մակարդակների
- ❑ Իմացության մակարդակներ - փաստերի պարզ վերարտադրությունից ստորին մակարդակում մինչև գնահատում՝ բարձրագույնում



ԻՄԱՅՈՒԹՅԱՆ ՁԵՎԵՐԻ ԲԼՈՒՄԻ ՏԱՔՍՈՆՈՄԻԱՆ



- Ստեղծվել է 1956-ին
- Ուսումնառության գործընթացում իմացության մակարդակների հիերարխիկ դասակարգման եղանակ է
- Ունի 6 մակարդակներ ըստ աճող բարդության՝ սկսած փաստերի պարզ հիշողությունից ստորին մակարդակում, մինչև գնահատումը՝ բարձրագույնում
- Օգտակար գործիք է, որը կրթական վերջնարդյունքների ձևակերպման համար տրամադրում է պատրաստի կառուցվածքներ և բայերի ցանկ

ԻՄԱՑՈՒԹՅԱՆ ՁԵՎԵՐԻ ԲԼՈՒՄԻ ՏԱՔՍՈՆՈՄԻԱՆ



Բլումը բացահայտեց, որ իմանալը ներառում է 6 հաջորդական մակարդակներ՝ դասավորված որոշակի հիերարխիայով



ԻՄԱՑՈՒԹՅԱՆ ՁԵՎԵՐԻ ԲԼՈՒՄԻ ՏԱՔՍՈՆՈՄԻԱՆ



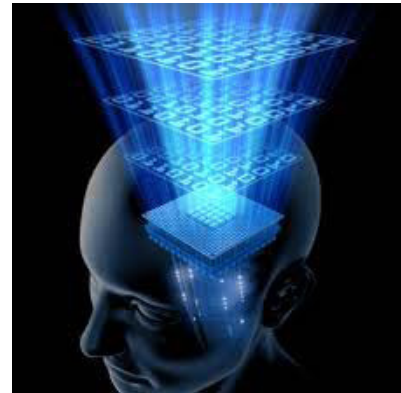
- Բլումի տաքսոնոմիան ստեղծված է այսպես կոչված **իմացական** ոլորտի համար (“*իմանալ*” կամ “*մտածել*”)
- **Չի** վերաբերում *զգայական* և *պսիխոմոտորային* ոլորտներին
- Առաջարկում է որոշակի **բայերի ցանկեր**, որոնք բնութագրում են իմացական ոլորտի տարբեր մակարդակները դրսևորելու/ցուցաբերելու ունակությունը
- Այդ բայերի ցանկերը **կրթական վերջնարդյունքներ** գրելու բանալին են



ԻՄԱՑՈՒԹՅԱՆ ՁԵՎԵՐԻ ԲԼՈՒՄԻ ՏԱՔՍՈՆՈՄԻԱՆ



- Բլումի տաքսոնոմիան ստեղծված է այսպես կոչված **իմացական** ոլորտի համար (“իմանալ” կամ “մտածել”)
- **Չի** վերաբերում *զգայական* և *պսիխոմոտորային* ոլորտներին
- Առաջարկում է որոշակի **բայերի ցանկեր**, որոնք բնութագրում են իմացական ոլորտի տարբեր մակարդակները դրսևորելու/ցուցաբերելու ունակությունը
- Այդ բայերի ցանկերը **կրթական վերջնարդյունքներ** գրելու բանալին են



ՕՐԻՆԱԿՆԵՐ - ԳԻՏԵԼԻՔ



- Թվարկել ռեֆլեքսների տեսակները
- Վերարտադրել դասական մեխանիկայի օրենքները ...
- Նկարագրել թոքսիտի ախտանիշները
- Պատմել հնագույն կելտերի ծագումնաբանությունը
- Ներկայացնել ինժեներական նախագծման փուլերը
- Կրկնել Բուլյան հանրահաշվի օրենքները և արքիոմաները ...



2. ԻՄԱՑՈՒԹՅՈՒՆ – ունեցած գիտելիքը հասկանալուն մեկնաբանելու ունակություն



- ❑ **Օգտագործել գործողության բայեր, ինչպես օրինակ.**
 - ✓ պարզաբանել, բացատրել
 - ✓ մեկնաբանել
 - ✓ քննարկել, հիմնավորել, լուսաբանել
 - ✓ ձևակերպել, սահմանել
 - ✓ ընտրել, տարբերակել, դասակարգել
 - ✓ մատնանշել, ճանաչել, առանձնացնել
 - ✓ նկարագրել, ներկայացնել
 - ✓ արտահայտել
 - ✓ կանխատեսել, բացահայտել
 - ✓ միավորել, փոփոխել, ձևափոխել
 - ✓ վերաձևակերպել, վերանայել
 - ✓ պաշտպանել
 - ✓ ենթադրել և այլն

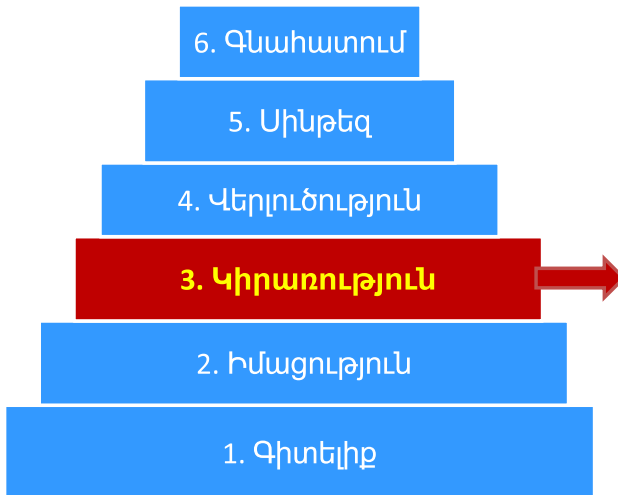
ՕՐԻՆԱԿՆԵՐ - ԻՄԱՑՈՒԹՅՈՒՆ



- Տարբերակել քաղաքացիական և քրեական օրենքները ...
- Սահմանել էլեկտրոնային կոմերցիայի նպատակները և մասնակիցներին....
- Քննարկել մատերիայի ատոմային և ալիքային կառուցվածքները ...
- Ձևափոխել թվերի համակարգը տասնորդականից երկուականի և հակառակը
- Բացատրել 1-ին համաշխարհային պատերազմի սոցիալական, տնտեսական և քաղաքական ազդեցությունը
- Դասակարգել ռեակցիաները որպես իզոթերմիկ և Էնդոթերմիկ ...
- Մեկնաբանել հունական և հռոմեական մշակույթի ազդեցությունը արևմտյան քաղաքակրթության վրա ...



3. ԿԻՐԱՌՈՒԹՅՈՒՆ – գիտելիքը և իմացությունը նոր իրադրություններում կիրառելու և խնդիրներ լուծելու ունակություն



❑ Օգտագործել գործողության բայեր, ինչպես օրինակ.

- ✓ կիրառել, օգտագործել, գործածել
- ✓ կատարել, գործադրել, շահագործել
- ✓ գտնել, լուծել, հաշվարկել, գծել, գծագրել
- ✓ մշակել, կառուցել, տեղակայել
- ✓ գործնականում իրականացնել
- ✓ ստեղծել, արտադրել, փորձարկել
- ✓ ընտրել, (նախա)պատրաստել
- ✓ ձևափոխել, փոխակերպել
- ✓ ցուցադրել, ցուցաբերել, լուսաբանել
- ✓ ստուգել, լրացնել, զեկուցել
- ✓ սովորեցնել, թարգմանել
- ✓ հայտնագործել, աշխատեցնել
- ✓ կազմակերպել և այլն

ՕՐԻՆԱԿՆԵՐ - ԿԻՐԱՌՈՒԹՅՈՒՆ



- Կիրառել գենետիկայի և գենոմիկայի մեթոդները կենսաբանության և բժշկության ոլորտներում ...
- Օգտագործել կլինիկական կենսաքիմիայի ժամանակակից մեթոդները և աշխատել համապատասխան սարքավորումների հետ ...
- Թարգմանել ժամանակակից արաբերենի կարճ տեքստեր ...
- Կատարել տարբեր կարգի քերականական կառուցվածքների երկկողմանի փոխակերպումներ ...
- Գործածել հաղորդակցման առանձին ոլորտներին բնորոշ բառապաշարը, բառեզրերը և քերականական կազմությունները
- Հաշվարկել մեքենամասերի հոգնածային ամրությունը՝ վերջավոր էլեմենտների մեթոդի օգնությամբ ...
- Գործադրել լեզվական գիտելիքները և անգլերեն բանավոր և գրավոր խոսքի հմտությունները հաղորդակցման տարբեր ոլորտներում ...

4. ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ - տեղեկատվությունը բաղկացուցիչ մասերի կամ իմաստների բաժանելու ունակություն՝ մասերի փոխհարաբերությունը կամ նշանակությունը հասկանալու նպատակով



❑ **Օգտագործել գործողության բայեր, ինչպես օրինակ.**

- ✓ վերլուծել, լուծել
- ✓ բացահայտել, որոշել
- ✓ տարբերակել, տարանջատել
- ✓ տրոհել, (մասերի) բաժանել, մասնատել
- ✓ հետազոտել, քննել, զննել
- ✓ քննադատել, բանավիճել, եզրահանգել
- ✓ փորձարկել, հաշվարկել, գնահատել
- ✓ դասավորել, դասակարգել
- ✓ հարցադրում անել
- ✓ հարաբերել, համեմատել
- ✓ համադրել, հակադրել
- ✓ լուսաբանել, ուրվագծել, մատնանշել
- ✓ միացնել և այլն

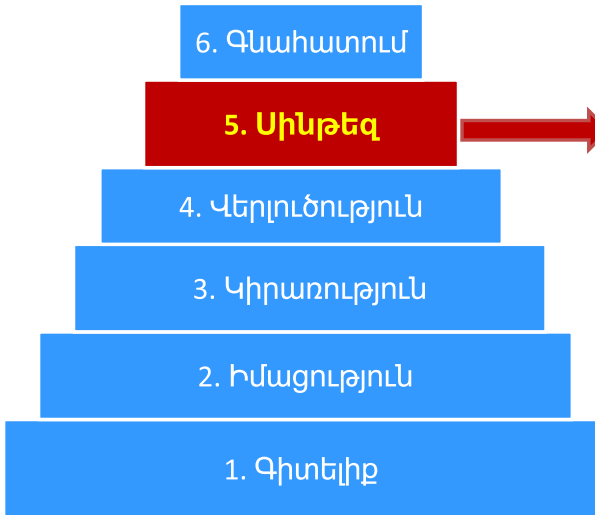
ՕՐԻՆԱԿՆԵՐ - ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ



- Վերլուծել և համադրել էլեկտրոնային բիզնեսի տարբեր մոդելները ...
- Քննարկել էներգիայի փոխակերպման պրոցեսների տևողության և բնապահպանական ազդեցությունները ...
- Բացահայտել և հաշվարկել սխալանքի աղբյուրները չափումների գործընթացում ...
- Դասակարգել տարբեր ժանրերի և տարբեր ժամանակաշրջանների տեքստերի լայն շարք ...
- Վերլուծել և մեկնաբանել գերմանախոս երկրների քաղաքական կառուցվածքն ու տնտեսության բնորոշ գծերը ...
- Հետազոտել կառավարման հանգուցային խնդիրները կոնկրետ արտադրության կամ ընկերության դեպքում ...



5. ՍԻՆԹԵԶ - տեղեկատվությունը կամ փաստերը նորովի համատեղելու ունակություն՝ (հիմնա)խնդրի ավելի լավ կամ համակողմանի ընկալման և նորի ստեղծման նպատակով



Օգտագործել գործողության բայեր, ինչպես օրինակ.

- ✓ մտահղել, համադրել, սինթեզել
- ✓ նախագծել, մշակել, ստեղծել, կազմել
- ✓ ստանալ, դուրս բերել, կառուցել
- ✓ միավորել, միացնել, վերածնակերպել
- ✓ պատրաստել, ձևակերպել, վերանայել
- ✓ հայտնագործել, առաջարկել
- ✓ ձևափոխել, վերափոխել
- ✓ հավաքել, համատեղել
- ✓ հարաբերել, կապ հաստատել
- ✓ կազմակերպել, համակարգել
- ✓ եզրակացնել, եզրահանգել, ամփոփել
- ✓ ընդհանրացնել, ի մի բերել
- ✓ քննարկել, փաստարկել, մեկնաբանել
- ✓ դասակարգել, դասավորել և այլն

ՕՐԻՆԱԿՆԵՐ - ՍԻՆԹԵԶ



- Առաջարկել լուծումներ բարդ էներգետիկ համակարգերի կառավարման համար ...
- Մշակել ուսումնառության և դասավանդման նոր մոտեցումներ, որոնք արդյունավետ են տվյալ միջավայրում
- Ստանալ միջավայրի աղտոտիչների կենսաքայքայման և կենսաբանական վերականգնման նոր եղանակներ և կատարելագործել գոյություն ունեցողները ...
- Կառուցել արդյունավետ ալգորիթմներ կամ տվյալների բազաներ
- Ստեղծել ինտերակտիվ կայքէջեր և ցանցային կիրառություններ
- Սինթեզել նախապես տրված հատկություններով օրգանական միացություններ ...



6. ԳՆԱՅԱՏՈՒՄ - առկա տեղեկատվության հիման վրա դատողություններ/եզրահանգումներ անելու և դրանք գնահատելու ունակություն



❑ Օգտագործել գործողության բայեր, ինչպես օրինակ.

- ✓ արժևորել, գնահատել, հարաբերել
- ✓ համեմատել, համադրել, հակադրել
- ✓ ընտրել, դասակարգել, դասավորել
- ✓ տարբերակել, մեկնաբանել, դատել
- ✓ չափել, հաշվել
- ✓ պարզել, բացահայտել, լուծել
- ✓ օժանդակել, աջակցել
- ✓ քննադատել, քննարկել, վերանայել
- ✓ որոշել, կանխատեսել
- ✓ ապացուցել, ընդհանրացնել
- ✓ եզրահանգել, հետևություններ անել
- ✓ ենթադրել, երաշխավորել, արտոնել
- ✓ բացատրել, պաշտպանել և այլն

ՕՐԻՆԱԿՆԵՐ - ԳՆԱՅԱՏՈՒՄ



- Համադրել դեղերի արդյունավետությունը, գնահատել դրանց կողմնակի ազդեցությունները և բացասական դրսևորումները ...
- Համեմատել մարքեթինգային ռազմավարությունները էլեկտրոնային բիզնեսի տարբեր մոդելների համար ...
- Արժևորել սպորտի և ֆիզդաստիարակության դերակատարությունը՝ երիտասարդ սերնդի առողջության ամրապնդման գործում ...
- Չափել զլոբալ տաքացման ազդեցությունը բնության հավասարակշռության վրա ...
- Գնահատել ԵՄ մշակութային ինտեգրմանը միտված ռազմավարությունները և նախագծերը
- Ի մի բերել Մ. Ֆարադեյի հիմնական ներդրումը էլեկտրամագնիսական ինդուկցիայի բնագավառում ...

ԿՎ-ՆԵՐԻ 4 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՆՈՒԹԱԳՐԵՐԸ

- ❑ Գործողության բայ, որը մատնանշում է **ԿՎ-ի տեսակը**՝ գիտելիք և իմացություն, դրանց կիրառությունը, կարողություններ (վերլուծելու, գնահատելու, սինթեզելու), հմտություններ և այլն
- ❑ ԿՎ-ի թեմատիկ **ոլորտը** - կարող է լինել խիստ կոնկրետ կամ ընդհանուր և վերաբերվել որոշակի բնագավառի, առարկայի, գիտելիքի նեղ բնագավառի կամ կոնկրետ կարողությունների
- ❑ ԿՎ-ի ձեռքբերման ակնկալվող **մակարդակը**, չափը, ծավալը և այլն
- ❑ ԿՎ-ի տիրույթը, շրջանակը և/կամ **համատեքստը**



ՊԱՏՇԱՃ ԿՎ-Ի ՕՐԻՆԱԿ-1 (ԳԻՏԵԼԻՔ)



Ակտիվ/գործողության բայ (տեսակը)	Թեման /առարկան	Մակարդակը /չափը	Տիրույթը /համատեքստը
Վերարտադրելու (գիտելիք)	քաղաքական կյուլթերի բովանդակությունը	ընդհանուր գծերով	հայկական մամուլից վերցված

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

ընդհանուր գծերով վերարտադրելու հայկական մամուլից վերցված քաղաքական կյուլթերի բովանդակությունը

ՊԱՏՇԱԾ ԿՎ-Ի ՕՐԻՆԱԿ-2 (ԻՄԱՑՈՒԹՅՈՒՆ)

Ակտիվ/գործողության բայ (տեսակը)	Թեման /առարկան	Մակարդակը /չափը	Տիրույթը /համատեքստը
Նկարագրել ու (հմացություն)	առանձին ֆիզիոլոգիական ֆունկցիաները և դրանց կարգավորման մեխանիզմ-ները	համակարգված կերպով	մարդու օրգանիզմի



Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

համակարգված կերպով նկարագրելու (բացատրելու) մարդու օրգանիզմի առանձին ֆիզիոլոգիական ֆունկցիաները և դրանց կարգավորման մեխանիզմները

ՊԱՏՇԱԾ ԿՎ-Ի ՕՐԻՆԱԿ-3 (ԿԻՐԱՌՈՒԹՅՈՒՆ)

Ակտիվ/գործողության բայ (տեսակը)	Թեման /առարկան	Մակարդակը /չափը	Տիրույթը /համատեքստը
Գործածելու (կիրառություն)	բառապաշարը, բառեզրերը և քերականական կազմությունները	ճշգրտորեն	հաղորդակցման առանձին ոլորտների բնորոշ

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

ճշգրտորեն գործածելու հաղորդակցման առանձին ոլորտների բնորոշ բառապաշարը, բառեզրերը և քերականական կազմությունները



ՊԱՏՇԱԾ ԿԿ-Ի ՕՐԻՆԱԿ-4 (ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ)



Ակտիվ/գործողության բայ (տեսակը)	Թեման /առարկան	Մակարդակը /չափը	Տիրույթը /համատեքստը
վերլուծելու (վերլուծություն)	կառավարման հանգուցային խնդիրները	համակողմանիորեն	կոնկրետ արտադրության կամ ընկերության դեպքում

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

համակողմանիորեն վերլուծելու կառավարման հանգուցային խնդիրները կոնկրետ արտադրության կամ ընկերության դեպքում

ՊԱՏՇԱԾ ԿԿ-Ի ՕՐԻՆԱԿ-5 (ՍԻՆԹԵԶ)



Ակտիվ/գործողության բայ (տեսակը)	Թեման /առարկան	Մակարդակը /չափը	Տիրույթը /համատեքստը
Նախագծելու (սինթեզ)	թվային կառավարմամբ հաստոցներ	սահմանված բնութագրերով	թեթև արդյունաբերության ոլորտի ձեռնարկությունների համար

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

Նախագծելու սահմանված բնութագրերով թվային կառավարմամբ հաստոցներ՝ թեթև արդյունաբերության ոլորտի ձեռնարկությունների համար

ՊԱՏՇԱԾ ԿՎ-Ի ՕՐԻՆԱԿ-6 (ԳՆԱՅԱՏՈՒՄ)

Ակտիվ/գործողության բայ (տեսակը)	Թեման /առարկան	Մակարդակը /չափը	Տիրույթը /համատեքստը
Համեմատելու , գնահատելու (գնահատում)	ռազմավարական հնարավորությունները	քննադատորեն	ձեռնարկությունների

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

համեմատելու և քննադատորեն գնահատելու ձեռնարկությունների առկա ռազմավարական հնարավորությունները:



ԻՆՉՊԵՍ ԳՐԵԼ ԿՎ-ՆԵՐ - 1 ?



- Սկսել՝ օգտագործելով **ՖԴասընթացի հաջող ավարտին ուսանողն ունակ կլինի!** արտահայտությունը, այնուհետև թվարկել ԿՎ-ների ցանկը
- Գրել **ապառնի** ժամանակով
- Սկսել **գործողության** (ակտիվ) **բայից**, քանի որ ԿՎ-ը նկարագրում է դրսևորելի, ցուցաբերելի, դիտարկելի, ակնառու գործողություն կամ վարք
- Բայից հետո գրել նրա **լրացումը** , այնուհետև տալ **համատեքստը**
- Յուրաքանչյուր ԿՎ-ի նկարագրման համար օգտագործել մեկ նախադասություն՝ միայն **1 բայով**



ԻՆՉՊԵՍ ԳՐԵԼ ԿՎ-ՆԵՐ - 1 ?



- Սկսել՝ օգտագործելով «**Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողն ունակ կլինի**» արտահայտությունը այնուհետև թվարկել ԿՎ ների ցանկը
- Գրել **ապառնի** ժամանակով
- Սկսել **գործողության** (ակտիվ) **բայից**, քանի որ ԿՎ-ը նկարագրում է դրսևորելի, ցուցաբերելի, դիտարկելի, ակնառու գործողություն կամ վարք
- Բայից հետո գրել նրա **լրացումը**, այնուհետև տալ **համատեքստը**
- Յուրաքանչյուր ԿՎ-ի նկարագրման համար օգտագործել մեկ նախադասություն՝ միայն **1 բայով**



ԻՆՉՊԵՍ ԳՐԵԼ ԿՎ-ՆԵՐ - 2 ?



- **Խուսափեք որոշ բայերից**, ինչպես օրինակ՝ *իմանալ, գիտենալ, սովորել, տեղյակ/ծանոթ լինել, հասկանալ, ընկալել, ըմբռնել, տիրապետել* և այլն, քանի որ դրանց դրսևորման և գնահատման եղանակներն անորոշ են
- Գրեք ուսանողի համար **մատչելի լեզվով**, կիրառեք նրա համար առավել ընկալելի խոսք
- Կենտրոնացեք այն բանի վրա, թե ինչ էք դուք **ակնկալում**, որ ձեր ուսանողները դրսևորեն դասընթացի/ծրագրի ավարտին
- Կվ-ները պետք է սահմանել/ձևակերպել **նվազագույն շեմային** մակարդակում, ինչը թույլ կտա բոլոր ուսանողներին հասնելու դրանց



ԻՆՉՊԵՍ ԳՐԵԼ ԿՎ-ՆԵՐ - 3 ?



- Խոսափել **բարդ** նախադասություններից, բացառիկ դեպքում օգտագործել մեկից ավելի նախադասություններ՝ հստակությունն ապահովելու համար
- ԿՎ-ների թիվը պահել հեշտ կառավարելի սահմաններում, յուրաքանչյուր դասընթացի համար սահմանեք **4-8 ԿՎ** (2 կրեդիտ՝ 4ԿՎ, 6 կրեդիտ՝ 8ԿՎ)
- Համոզվեք, որ ԿՎ-ները դիտարկելի, **չափելի և գնահատելի** են (ինչպես եք իմանալու ուսանողը ձեռք է բերել այդ վերջնարդյունքը, թե ոչ)
- Հիշեք, եթե ԿՎ-ները ձևակերպված են շատ ընդհանուր գծերով՝ դժվարանում է դրանց **գնահատումը**, եթե ԿՎ-ները շատ մանրատված են՝ մեծանում է դրանց **թիվը**



ԻՆՉՊԵՍ ԳՐԵԼ ԿՎ-ՆԵՐ - 4 ?



- ԿՎ-ների ցանկում ներառեք Բլումի տաքսոնոմիայի ոչ միայն **ստորին** (1-3), այլ նաև՝ **վերին** (4-6) մակարդակների իմացության ձևերը
- Եղեք **իրատես**՝ հաշվի առնելով ուսանողի գիտելիքների մակարդակը, առկա ժամանակը և ուսումնառության ռեսուրսները
- Համոզվեք, որ ԿՎ-ները **համահունչ են** դասընթացի նպատակին, բովանդակությանը և շաղկապված են ծրագրի ԿՎ-ների հետ
- Վերջում, ձեր գրած ԿՎ-ների ցանկը տվեք ձեր **կոլեգաներին և ուսանողներին**, համոզվեք, որ ԿՎ-ները նրանց համար հասկանալի են

ԱՅՍ ՀԱՆԴԻՊՄԱՆ ԱՎԱՐՏԻՆ ԴՈՒՔ ԿԿԱՐՈՂԱՆԱՔ.



1. Նկարագրել, թե ինչ է կրթական վերջնարդյունքը
2. Բացատրել իմացության ձևերի դասակարգման Բլումի տաքսոնոմիան
3. Կիրառել Բլումի տաքսոնոմիան ԿՎ-ների գրելիս
4. Ձևակերպել պատշաճ և հստակ ԿՎ-ներ դասընթացի համար
5. Թվարկել ԿՎ-ների օգտագործման առավելությունները



ՇՆՈՐՀԱԿԱԼՈՒԹՅՈՒՆ ՈՒՇԱԴՐՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱՐ !

ՀԱՐՑԵՐ ?